

Аннотация к рабочей программе по технологии 6 -8 класс

Рабочая программа по направлению «Технология» составлена для учащихся 6-8 классов на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан;
- Учебного плана МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год рабочая программа предполагает обучение в 6-8 классах в объеме 175 часов:

в 7 классе в объеме 70 часов из расчета 2 ч., в неделю, 35 учебных недель за год

в 8 классе в объеме 35 часов из расчета 1 ч., в неделю, 35 учебных недель за год

Содержание программы 6 класс:

Темы	КОЛИЧЕСТВО
Кулинария	17
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	13
Элементы машиноведения	5
Конструирование и моделирование поясных швейных изделий	4
Технология изготовления поясных швейных изделий	5
Животноводство	5
Черчение и графика	3
Технологии ведения дома	3
Гигиена	3
Электротехнические работы	3
Творческие проектные работы	5
Растениеводство	4
Итого:	70

;

Содержание программы 7 класс

Темы	Количество часов
Кулинария	15
Технология обработки древесины	4
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	5
Элементы материаловедения	2
Элементы машиноведения	2
Конструирование и моделирование рабочей одежды	7
Технология изготовления плечевого изделия	11
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения	3
Электротехнические работы	3
Технологии ведения дома	4

Творческие, проектные работы	5
Растениеводство	4
Животноводство	5
Итого	70

Содержание программы 8 класс

Темы	Количество часов
Кулинария	8
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	8
Элементы материаловедения	1
Конструирование и моделирование поясного изделия	2
Технология изготовления поясного изделия	3
Технологии ведения дома	3
Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	3
Электротехнические работы	2
Современное производство и профессиональное образование	2
Раздел черчения и графика	1
Творческие, проектные работы	3

Учебно-методическое обеспечение

Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (В.Н.Синицина, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко и др.). – 4-е изд., переработ. – М.: Вентана- Граф, 2016- 208 с.: ил.

Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (В.Н.Синицина, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др.) под редакцией В.Д. Симоненко – 3-е изд., переработ. – М.: Вентана- Граф, 2013- 176 с.: ил.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электков и др.) под редакцией В.Д. Симоненко – 2-е изд., переработ. – М.: Вентана- Граф, 2010- 208 с.: ил.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кубасская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ**

«Согласовано»
Руководитель МО
Суханова О.А.
Протокол № 1 от
25.08.2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Кубасская ООШ»
Бусыгина А.С.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Кубасская ООШ»
Гальцева Л.А.
Приказ № 86 от 26.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии, 6-8 класс

учителя первой квалификационной категории Сибгатуллиной Ирины Петровны

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2020г.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология» составлена для учащихся 6,7,8 классов на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан;
- Учебного плана МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района РТ

Данная программа обеспечивает в системе общего образования формирование у школьников технологической компетентности, что связано с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, способствует развитию способностей к созидательной, преобразовательной деятельности, подготовке к решению задач.

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Общая характеристика учебного предмета технология

Данная программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является

формирование у школьников трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений, воспитание у них трудовых и гражданских качеств личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, развитие у них гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основных наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Кубасская основная общеобразовательная школа». Рабочая программа предполагает обучение в 6-8 классах в объеме 175 часов:

в 6 классе в объеме 70 часов, 2 часа в неделю

в 7 классе в объеме 70 часов, 2 часа в неделю

в 8 классе в объеме 35 часов, 1 час в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
 - в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
 - проводить оценку и испытание полученного продукта;
 - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
 - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
 - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
 - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,

- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

Планируемые результаты по разделам технологической подготовки учащихся

5 класс

6 класс

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Учащийся 6 класса научится:

- назначение различных швейных изделий
- снимать мерки с фигуры человека
- выполнять чертежи поясных изделий
- выполнять художественное оформление швейных изделий
- проводить примерку изделия

Кулинария

Учащийся 6 класса научится:

- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам
- заготавливать на зиму овощи и фрукты
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов

Технологии ведения дома

Учащийся 6 класса научится:

- основные виды бытовых домашних работ
- средства оформления интерьера
- содержание санитарно-технических работ
- назначение основных видов современной бытовой техники
- применять бытовые санитарно-гигиенические средства
- оформлять интерьер изделиями, изготовленными своими руками

Электротехнические работы

Учащийся 6 класса научится :

правилам безопасной эксплуатации бытовой техники

Гигиена

Учащийся 6 класса научится:

ухаживать за собой

Растениеводство

Учащийся 6 класса научится:

- основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.
- основные типы почв, чтение почвенных карт
- выращивать растения из семян.
- выращивать растения рассадным способом
- ухаживать за посевами и посадками

Животноводство

Учащийся 6 класса научится:

- основные направления животноводства
- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции;
- общие требования к условиям содержания животных;
- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм;
- определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности;

7 класс

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник должен:

знать, понимать

- назначение различных швейных изделий
- виды традиционных народных промыслов

уметь

- снимать мерки с фигуры человека
- выполнять чертежи плечевых изделий
- выполнять художественное оформление швейных изделий
- проводить примерку изделия
- выбирать модель с учётом особенностей фигуры

Кулинария

Выпускник должен:

знать, понимать

- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов

уметь

- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам
- заготавливать на зиму овощи и фрукты
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения организма в белках, углеводах, жирах, витаминах
- составлять меню завтрака, обеда, ужина

Технологии ведения дома

Выпускник должен: знать, понимать

- основные виды бытовых домашних работ
- средства оформления интерьера
- содержание санитарно-технических работ
- назначение основных видов современной бытовой техники
- виды санитарно-технических работ

уметь

- применять бытовые санитарно-гигиенические средства
- оформлять интерьер изделиями, изготовленными своими руками
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой
- выбирать рациональные способы ухода за одеждой

Электротехнические работы

Выпускник должен: знать, понимать

- правила безопасной эксплуатации бытовой техники
- пути экономии электрической энергии в быту

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным схемам
- рассчитывать стоимость потребляемой эл. энергии.

Растениеводство

Выпускник должен:

знать, понимать

- основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.
- основные типы почв, чтение почвенных карт

уметь

- выращивать растения из семян.
- выращивать растения рассадным способом
- ухаживать за посевами и посадками

Животноводство

Выпускник должен:

Знать, понимать

- основные направления животноводства
- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции;
- общие требования к условиям содержания животных;

уметь

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм;
- определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности;
- с помощью учебной и справочной литературы составлять простые рационы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию;

8 класс

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник должен:

знать, понимать

- назначение различных швейных изделий
- виды традиционных народных промыслов
- основные стили в одежде и современные направления в моде

уметь

- снимать мерки с фигуры человека
- выполнять чертежи плечевых изделий
- выполнять художественное оформление швейных изделий
- проводить примерку изделия
- выбирать модель с учётом особенностей фигуры
- выбирать ткань для определённых видов швейных изделий
- выполнять не менее 3-х видов рукоделия с использованием текстильных и поделочных материалов

Кулинария

Выпускник должен:

знать, понимать

- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов

уметь

- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам
- заготавливать на зиму овощи и фрукты
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения организма в белках, углеводах, жирах, витаминах
- составлять меню завтрака, обеда, ужина
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах

Технологии ведения дома

Выпускник должен:

знать, понимать

- основные виды бытовых домашних работ
- средства оформления интерьера
- содержание санитарно-технических работ
- назначение основных видов современной бытовой техники
- виды санитарно-технических работ

уметь

- применять бытовые санитарно-гигиенические средства
- оформлять интерьер изделиями, изготовленными своими руками
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой
- выбирать рациональные способы ухода за одеждой

Электротехнические работы

Выпускник должен:

знать, понимать

- правила безопасной эксплуатации бытовой техники
- пути экономии электрической энергии в быту

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным схемам
- рассчитывать стоимость потребляемой эл. энергии

Современное производство и профессиональное образование

Выпускник должен:

знать, понимать

- сферы современного производства
- принципы разделения труда на производстве
- пути получения профессионального образования

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования
- Сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии

Содержание учебного предмета “Технология”

6 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Вводный инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в кабинете «Технология», санитарно-гигиеническим требованиям.

Введение в предмет «Технология». Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Цикл жизни технологии.

Растениеводство. Эстетика пришкольного участка (осень).

Двухлетники – разнообразие форм и окраски. Условия выращивания двухлетников.

Сбор урожая шиповника. Способы хранения лекарственных трав и культур.

Понятие о сорте. Интродуцированные и местные сорта. Требования к современным сортам. Наука селекция. Известные учёные – селекционеры.

Интерьер жилого дома .

Электротехнические работы.

Бытовая техника и ее развитие. Правила эксплуатации бытовых электроприборов.

Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Взаимодействие со службами ЖКХ. Энергетическое обеспечение нашего дома.

Устройства для накопления энергии. Электроприборы. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Устройства для накопления энергии. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Машины для преобразования энергии

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Электробезопасность в быту и экология жилища. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Кулинария. Технология обработки пищевых продуктов.

Культура потребления: выбор продукта / услуги. Гигиена питания. Питательные вещества и полноценное питание. Разработка меню ужина Гигиена питания. Диетология. Теории правильного питания. Питательные вещества и полноценное питание. Жиры, белки, углеводы, витамины, минеральные вещества.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Оборудование кухни. Правила безопасного труда при кулинарных работах. Исторические сведения о развитии искусства приготовления пищи. Оборудование кухни. Газовые, электроплиты, СВЧ-печи. Правила безопасного труда при кулинарных работах. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.

Молоко и молочные продукты. Питательная ценность молока и молочных продуктов. Условия хранения молока и молочных продуктов. Блюда из молока и молочных продуктов.

Крупы и блюда из них. Крупы, требования к их качеству. Механическая обработка круп. Правила приготовления каш. Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из круп

Рыба и морепродукты. Приготовление блюд из рыбы Пищевая ценность рыбы и других морепродуктов. Требования к качеству рыбы и морепродуктов. Механическая обработка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Приготовление рыбы. Профессия «повар»

Местные обычаи приема гостей. Национальные и региональные традиции сервировки стола и приготовления пищи.

Обобщающее занятие по разделу «Кулинария» Повторение и систематизация знаний по разделу «Кулинария». Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».

Способы представления технической и технологической информации. Элементы машиноведения.

Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса.

Современные информационные технологии. Способы представления технической и технологической информации. Современные информационные технологии.

Специфика социальных технологий. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Технология изготовления изделий из древесины. Виды пиломатериалов

Графическое изображение деталей и изделий. Соединение деталей из древесины. Ручная обработка деталей цилиндрических, призматических форм из древесины

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения). Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Простые механизмы Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме.

Простейшие роботы. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. Соединения деталей в изделии на заклепках. Отделка изделий из металла.

Как часть технологических систем Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Простые механизмы как часть технологических систем. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.

Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве». Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов.

Металлы и сплавы, основные технологические свойства металлов и сплавов. Представление о геометрической форме детали и способах ее получения.

Управление в технологических системах. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни).

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по деталям и чертежам. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.

Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Технологическая карта. Изонить. Черчение и графика.

Инструменты и приспособления для нитяной графики. Правила безопасного труда при работах. **Алгоритм. Инструкция.** Техника вышивания изонить – углы и круги.

Конструирование плечевой одежды с цельнокройным рукавом . Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

Построение чертежа выкройки . Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ. Опыт проектирования, конструирования, моделирования

Моделирование раскрой ночной сорочки . Профессия модельера. *Техники проектирования, конструирования, моделирования.*
Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Элементы черчения и графики

Эскизы и чертежи. Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Техническое задание. Технические условия. Изготовление эскиза изделия и шаблонов картона.

Творческие проектные работы.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Оформление теоретической части творческого проекта поэтапно. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как ви-ды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (- его) заданным условиям. Учебный проект, основные правила проектирования. Творческий проект «Изготовление ночной сорочки»

Входы и выходы технологической системы. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Возможности компьютера. Использование компьютера при выполнении про-екта. Использование компьютера при выполнении проектов. Моделирование с помощью программы компьютерного проектирования.

Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Моделирование. Функции моделей. Дизайн-анализ изделия. Дизайн-анализ как способ исследования изделия. Этапы анализа изделия.

Определение перечня критериев для оценки изделия. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.

Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Поиск решения поставленной цели. Составление программы изучения потребностей. Способы поиска информации. Набор первоначальных идей. Метод «мозгового штурма».

Техника изображения проекта. Способы изображения проекта: эскиз, рабочий чертеж, модели. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.

Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования, настройки) рабочих инструментов, технологического оборудования (практический этап проектной деятельности) Проработка выбранной идеи Выбор лучшей идеи. Критерии выбора. Проработка выбранной идеи.

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия, модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Планирование процесса изготовления изделия Планирование процесса изготовления изделия, технологическая карта. Моделирование, его виды.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. *Презентация творческих проектов. Способы защиты и презентации творческих проектов. Оценка проекта и его презентация. «Вяжем аксессуары крючком или спицами»*

Весенние работы на пришкольном участке.

Подготовка семян к посеву. Практическая работа на пришкольном участке.

Технологии сельского хозяйства. Сооружения защищённого грунта. Основная задача защищённого грунта. Виды сооружений защищённого грунта. Виды обогрева.

Выращивание рассады овощных культур. Поддержание температуры и влажности. Технология пикировки саженцев. ПТБ при пикировке.

Выращивание огурца в условиях защищённого грунта. Особенности выращивания в парнике, в весенней плёночной теплице. ПТБ при посадке рассады.

Обработка почвы на пришкольном участке. Высадка рассады на грунт.

7 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Цели и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по ТБ. Санитарно-гигиенические требования Содержание и задачи курса. Инструктаж по ТБ.

Растениеводство (осенние работы).

Вводный урок. Охрана труда при выполнении сельскохозяйственных работ. Осенняя обработка почвы.

Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Основные виды и сорта и сорта ягодных и плодовых растений своего региона, их классификация. Профессии, связанные с выращиванием растений. Уход за плодовыми деревьями и подготовка их к зиме.

Сбор, хранение овощей. Способы устранения потерь овощей при хранении. Профессии, связанные с выращиванием растений, охраной почвы

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Цель организационно-подготовительный этап выполнения творческого проекта. Подбор материалов.

Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Технологический этап выполнения творческого проекта. Выбор оборудования, инструментов и приспособлений.

Электротехнические работы.

Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.

Альтернативные источники энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии ТБ. Электроосветительные приборы. Практическая работа «Подбор бытовых приборов».

Энергетическое обеспечение нашего дома. Бытовая техника и ее развитие. Энергосбережение в быту. Отопление и тепловые потери.

Электроприборы. Электробезопасность в быту и экология жилища. Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых устройствах. Составление и чтение простейших схем автоматики. Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства.

Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Проект оптимизации энергозатрат. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Электроприборы, человек и окружающая среда.

Кулинария

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пищевые инфекции. Источники и пути проникновения. Заболевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отравлениях.

Физиология питания. Практическая работа «Определение доброкачественности продуктов» Воздействие микроорганизмов на пищевые продукты, определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Разрыхлители теста. Виды теста (бисквитное, слоёное, песочное). Рецепт и технология приготовления теста. Эскизы художественного оформления кондитерских Технологий приготовления пищи. Мучные изделия. Виды теста.

Практическая работа «Художественное оформление из соленого теста». Состав различных видов теста; отличительные особенности в рецептуре слоёного и песочного теста, оформлять праздничную выпечку.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Инструменты и приспособления для раскатки теста. Правила варки. Влияние современных пищевых добавок на качество продукта.

Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Технология приготовления пищи. Способы приготовления бисквитного теста, рецептура. Виды начинок. Способы оформления. ТБ. Изделия из бисквитного теста.

Оформление готовых изделий. Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Состав песочного теста. Способы и технология приготовления и изменения вкусовых качеств путём внесения добавок. ТБ. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Изделия из песочного теста.

Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Заготовка сушеных фруктов в домашних условиях. Оборудование и инвентарь. Подготовка к сушке. Значение сахара. Способы сушки, определения готовности. Условия и сроки хранения. Правила сушки Заготовка продуктов. Практическая работа «Сушка фруктов» Соблюдение техники безопасности при приготовлении сушеных фруктов. Творческий проект «Праздничный сладкий стол»

Черчение и графика.

Способы соединения деталей. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы представления технической и технологической информации. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов.

Технологический узел. Понятие модели. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.

Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ Построение чертежа и технического рисунка.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Автоматизация производства. Элементы материаловедения. Классификация химических волокон. Технология производства. Свойства тканей. Нетканые материалы (подкладочные и утепляющие). Химические волокна. Практическая работа «Определение вида ткани». Конструирование одежды. Технология изготовления швейного изделия. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декоративного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ. Создание эскиза. Рукоделие. Художественные ремёсла. История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика. «Ремёсла родного края». Выбирать материалы и фурнитуру для проектного изделия (Интернет).

Современные информационные технологии. Элементы материаловедения. Виды, свойства и назначение сталей. Основные приёмы термообработки. Конструкционные материалы. Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов.

Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах. Схемы механических устройств, прочтение схем.

Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.

Конструкции. Основные характеристики конструкций. Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура приготовления декоративно-прикладных изделий. Назначение декоративно-прикладных изделий.

Логика проектирования технологической системы. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Составление технологической карты выполнения изделия. Способы перевода рисунка на фольгу. Выбор техники выполнения изделия. Практическая работа «Перевод рисунка на фольгу».

Моделирование. Функции моделей. Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных материалов. Практическая работа «Изготовление изделия». Декорирование изделия цветной фольгой.

Разработка вспомогательной технологии. Рукоделие. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда. Художественные ремёсла. Оформление готового изделия.

Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. История развития техники плетения из тесьмы. Материалы и инструменты, составление схемы изделия. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения. История развития техники плетения из тесьмы. Практическая работа «Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов».

Апробация полученного материального продукта. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса. Составление рисунка схемы плетения.

Модернизация материального продукта. Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. Подбор инструментов, приспособлений, материалов для плетения. Технология выполнения изделия. Практическая работа «Разработка технологической карты».

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Отработка приобретенных навыков, использование схем образцов в технологической последовательности изготовления изделия. Изготовление изделия в технике плетения из тесьмы.

Современные материалы отделки и перспективы их применения. Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки назначению. Художественное оформление изделия. Защита творческого проекта. Праздничный наряд

Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой промышленности

Технологии ведения дома

Эстетика и экология жилища. Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Современные системы фильтрации воды. Каталоги бытовой техники. Фильтрация воды в походных условиях (Применение на практике).

Эстетика и экология жилища. Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновидности. Растения в интерьере квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформление балконов, лоджий. Роль комнатных растений в интерьере. Практическая работа «Подбор и посадка растений».

Требования к интерьеру детской и прихожей. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты или прихожей.

Уход за одеждой и обувью. Удаление пятен, чистка хранение. Средства защиты от моли.

Современное производство и профессиональное образование.

Понятие профессиональной деятельности. Ознакомление с профессиями в области труда.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Тестирование и обсуждение формирования культуры труда, выводы и планы трудовой деятельности на будущее Анализ формирования культуры труда. Подведение итогов.

Квалификации и профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Производственные технологии автоматизированного производства. Сферы современного производства. Основные составляющие производства.

Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий.

Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Творческие проектные работы.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.

Простейшие роботы. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизайнерской задачи с применением компьютера, дизайн-анализ Этапы творческого проекта «Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера».

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Творческие проектные работы. Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответствующим критериям и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта Технология выполнения изделия.

Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Творческие проектные работы. Последовательность выполнения изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора решений Практическая работа. «Изготовление изделия».

Реклама. Принципы организации рекламы. Реклама. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.

Расчет стоимости изделия. Экологическое обоснование. Выполнение творческого проекта Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Презентация готового изделия. Защита творческого проекта.

Дизайн пришкольного участка. Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений. Формирование представлений об агротехнике культур, понятии сорта и целесообразности соблюдения сроков посадки и уборки. Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения. ТБ Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки.

Способы размножения цветочных многолетних культур. Посадка корнеплодами георгин и черенкование флокс.

Борьба с вредителями и профилактика заболеваний овощных культур. Растительные препараты борьбы с вредителями и болезнями

8 классе

Технологии получения материалов.

Вводный урок. Инструктаж

Технологии сельского хозяйства. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Основные направления растениеводства

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.

Формирование познавательной-смысловой компетентности учащихся.

Способы представления технической и технологической информации. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес – проект (бизнес – план), инженерный проект, дизайн – проект, исследовательский проект, со-циальный проект. Выбор и обоснование проекта.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрай-зинга для разных типов проекта. Составление технологической документации. Экономический расчет.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Биотехнологии. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.

Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ – инструментов. Медицинские технологии.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Электрическая схема. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).

Электробезопасность в быту и экология жилища. Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Черчение и графика.

Введение. Техническое задание. Технические условия. **Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.** Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Что такое графика. Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Эскизы и чертежи. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Расположение видов на чертеже

Моделирование. Функции моделей. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Зарисовка плоских и объемных геометрических фигур.

Робототехника. Робототехника и среда конструирования. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Домашняя экономика и основы предпринимательства.

Ремонтно-отделочные работы в доме.

Дом и его содержание. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Семейная экономика. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Расходы на питание.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Бюджет семьи. Сбережения. Личный бюджет

Экология жилья. Технология содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Технология ремонта и отделки жилых помещений. Виды ремонтно-отделочных работ

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/ спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих код.

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Малярные работы. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.

Технологии в сфере быта. Назначение и виды обоев. Технология обоевых работ.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Ремонт и отделка жилых комнат.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристика современного рынка труда. Внутренний мир человека и система представлений о себе.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.

Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Профессиональные интересы и склонности.

Классификации и профессии. Цикл жизни профессии.

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Профессиональные планы. Жизненные планы.

Предпрофессиональные пробы в реальных и или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса. Здоровье и выбор профессии.

Проектная работа. Формирование познавательной-смысловой компетентности учащихся.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимися вида проекта. Работа над проектом. Защита проекта. Подведение итогов.

Материально- техническое обеспечение

- 1.Аудиколонки
- 2.Видеопроектор
- 3.Персональный компьютер

4.Экран, сканер, принтер, ксерокс.

5.Швейные машины, утюг, гладильная доска.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (В.Н.Синицина, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко и др.). – 4-е изд., переработ. – М.: Вентана- Граф, 2016- 208 с.: ил.

Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (В.Н.Синицина, О.В. Табурчак, О.А. Кожина и др.) под редакцией В.Д. Симоненко – 3-е изд., переработ. – М.: Вентана- Граф, 2013- 176 с.: ил.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др.) под редакцией В.Д. Симоненко – 2-е изд., переработ. – М.: Вентана- Граф, 2010- 208 с.: ил.

1.Цифровые образовательные ресурсы по технологии:

-Домоводство.

-Изонить. Вышивка по картону.

-Кулинария.

-Учимся поварскому искусству.

-Учимся шить.

2.Образовательные сайты:

-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.22/p/page.html>

- Журнал «Технология» (Газета «1 сентября») – <https://my.1september.ru/magazine/delivery/teh/2013>

Уроки плетения из бисера. Приемы, техника, описание узоров.

<http://www.chat.ru/~hisveta/lesson.htm>

. <http://www.rukodelie.ru>

Эта страничка об изделиях, выполненных лоскутной техникой – одеяла, панно и современный русский костюм.

<http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html>

Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.

<http://remesla.ru/>

Использование образовательных технологий

Технологии личностно-ориентированного развивающего обучения на основе системно- деятельностного подхода

технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения

технологии, основанные на создании учебных ситуаций

технологии, основанные на реализации проектной деятельности

технологии, основанные на «встроенности» системы текущего, промежуточного и итогового оценивания в учебный процесс ИКТ

Характеристика видов контроля качества знаний по предмету.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса.

1.Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности – творческая работа.

2.Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

3.Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть или после прохождения блока тем или в конце года форме теста.

Критерии и нормы оценки результатов работы на уроке технологии

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдается *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения учащимися практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно- трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если работа выполнена не правильно, ученик не уложился в отведенное время .

Критерии оценивания творческого проекта

1.Оценка пояснительной записки

2.Оценка изделия

- Оригинальность конструкции
- Качества изделия
- Соответствие изделия проекту
- Практическая значимость

3.Оценка защиты

- Четкость и ясность изложения

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится , если учащийся полностью не усвоил материал,

- не может изложить материал своими словами,
- не может привести примеры,

- не может ответить на дополнительные вопросы учителя